



Seda AYTAÇ ARIKAN

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, Kahramanmaraş / TÜRKİYE

Citation: Aytaç Arıkan, S. (2020). Okul Öncesi (3-6 yaş) Din ve Ahlak Eğitimi. *Premium e-Journal of Social Sciences (PEJOSS)*, 4(9), 333-334.

Yazar: Doç. Dr. Mustafa ÇOBAN

Kitap: *OKUL ÖNCESİ (3-6 YAŞ) DİN VE AHLAK EĞİTİMİ*

Hüner Yayınevi, Konya, 2016, 301s.

Fitrat üzere doğan çocuk eğitimle şekillenir. Eğitim, gelişigüzel değil planlı olduğu zaman nitelik olarak çocuğa konum kazandırır. Anne karnında etrafı algılamaya başlayan çocuk, dünyaya geldikten sonra çevresindeki uyaranlarla şekillenmeye başlar. Çocuk eğitiminin belirli bir dönemi, yaşı yoktur. Bir çocuğun eğitimine dair ilk yapılan eylemden itibaren gelişim başlar. Tanıtım ve değerlendirmesini yapacağımız, doçentlik çalışması olarak hazırlanan “Okul Öncesi (3-6 yaş) Din ve Ahlak Eğitimi” kitabının ön sözünde yazar; yakın bir tarihe kadar planlı bir okul öncesi eğitiminin ortaya konulmamış olduğundan bahsetmektedir. Okul öncesi verilen din eğitiminin daha çok özel sektörün elinde olduğunu ve maddi kaygılarla şekillenmiş olabildiğinin ileride yol açacağı problemlere dikkat çekerek, eğitimin ailede başlayan sorumluluklarından ve yapılan yanlışlardan bahsederek ön sözü nihayetlendirmiştir.

Kitabın giriş bölümünden sonra alt başlıkları ile “Okul Öncesi Eğitim”, “Okul Öncesi (3-6 Yaş) Gelişim Özellikleri”, “Okul Öncesi Din ve Ahlak Eğitimi”, “Ailenin Okul Öncesi Din ve Ahlak Eğitimindeki Yeri” olarak dört bölümde konular ele alınmış olup, sonuç kısmı ile de bitirilmiştir. Özellikle kitabın kaynakça kısmının dikkat çekici nitelikte geniş bir yelpazeye sahip olduğu söylenebilir.

Giriş bölümünde; her çocuğun, yaşadığı toplumun bir parçası olarak o toplumda var olan kültürel değerlerden uzak kalamayıp var olduğu toplumun özelliklerini muhakkak taşıyarak şekillendiğinden; din eğitimi alan çocuğun uyumlu, kendisiyle barışık, genellikle ahlaki davranış gösterebilen bir birey haline geldiğinden bahsedilmiştir.

Kitabın birinci bölümünde; okul öncesi dönemin tanımı, önemi, amacı ve tarihsel süreçlerinden bahsedilmiştir. İkinci bölümde; bilişsel gelişim özellikleri, bilişsel gelişimle ilgili kavramlar (3-6 yaş), okul öncesi bilişsel gelişim özellikleri, Piaget’in bilişsel gelişim kuramına göre temel kavramlar başlığıyla aşama aşama 3-6 yaş arası özellikler anlatılmıştır.

Üçüncü ve dördüncü bölüm; çalışmanın asıl amacına yönelik olan önemli bölümlerdir. Okul öncesi din ve ahlak eğitimi bölümünde, ilk olarak çocuğun eğitiminin ailede ahlak eğitimi ile başladığı belirtilmiştir. “Ahlak, insanla var olmuştur; insan ve dinden bahsedilirken ahlakı yok saymak boşuna bir çabadır.” diyerek çocuğun içinde şekillenen “duygusal din”e vurgu yapılırken anlatılmak istenen; her çocuğun içinde barındırdığı dine yatkınlığın, 3-6 yaş arasında şekillenip anlaşılır hale gelmeye müsait olmasıdır. Çocuklar, dinlerini duyguları ile yönlendirirler. Merak uyandırarak din duygusu geliştirilmeli, ortaya çıkarılmalı diyen yazar; “Okul öncesi din eğitimi çocuğu vahye hazır muhatap haline getirmeye hazırlamalıdır.” diyerek, din eğitiminin ne denli önemli olduğuna vurgu yapmıştır.

Ailenin okul öncesi din ve ahlak eğitiminde yeri bölümünde yazar; ailenin, çocuk olmadan çocuk eğitimini öğrenmesi gerektiğini; doğan çocuğun denek gibi kullanılmamasından ve ailenin çocuk eğitiminde dikkat etmesi gereken bazı hususlardan ayrıntılı olarak bahsetmiştir. Bunlardan bir kaçışöyle sıralanabilir:

- ❖ Çocuk terbiyesinin ilk adımının, doğru bakış açısı olduğu,
- ❖ Çocuğun tanınması, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmesi gerektiği,
- ❖ Ailenin çocuğa güven duygusu aşılması gerektiği,
- ❖ Çocuğa doğruları dikte etmek yerine tercih edebileceği alternatifler sunulması ve karar vermesine imkan tanınmasının gerekliliği,
- ❖ Çocuktan iletilerin doğru alınıp, uygun cevaplar verilmesi gerektiği,
- ❖ Her çocuğun, doğuştan getirdiği kendine has özellikleri olduğunun unutulmaması gerektiği,
- ❖ Ailenin her konuda çocuk için örnek olabilmesi.

Yukarıdaki konulara vurgu yaparak, çocuk eğitiminde bilinmesi ve dikkat edilmesi gereken konuları alt başlıklar halinde açıklayarak çalışma sonlandırılmıştır.

Sonuç olarak yazar, okul öncesi (3-6 yaş) din ve ahlak eğitiminin nasıl verilmesi gerektiğinin her aşamasını anlatarak, çeşitli kavramları birçok bakış açısıyla tanımlayarak, dini bilgilerin çocuğa verilme yaşının en ideal 6 yaş olduğunu ve ailenin din eğitimi zeminini hazırlamada, uygulamada ve öğretmede ilk yer olduğunu anlaşılır bir dil ile yazarak okuyucunun idrakine sunmuştur.